

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО гуманитарного цикла</p> <p>_____/Сибгатуллина М.Г.</p> <p>Протокол № 1 от 31 августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>МБОУ «ООШ №6»</p> <p>_____/Закирова Г.С./ 1 сентября 2020г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие</p> <p>приказом директора МБОУ «ООШ №6»</p> <p>от 31.08.2020 №137</p> <p>_____/Ахметзянова Д.Г.</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык» в 8 классе на 2020-2021 уч.г.

**Составитель: учитель русского языка и литературы I квалификационной категории
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»
Горина Елена Александровна**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол 1 от 31.08.2020

2020-2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Тема урока	К/ч	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
1	Русский язык в современном мире	1				01.09	
Повторение изученного в 5-7 классах							
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	02.09	
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка...	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	04.09	
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Осознание эстетической ценности русского	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, при-	08.09	

			языка.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка...	частий, наречий.		
5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.	09.09	
6	Стартовый контроль. Диктант.	1	Способность осуществлять самоконтроль	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	11.09	
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>							
7	Основные единицы синтаксиса	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться определять основные единицы синтаксиса,	15.09	
8	Текст как единица синтаксиса	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых	Научиться определять основные единицы синтаксиса,	16.09	

			личности.	средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.			
9	Предложение как единица синтаксиса	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться определять основные единицы синтаксиса.	18.09	
10	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться определять основные единицы синтаксиса.	22.09	
11	Виды словосочетаний	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.	23.09	
12	Синтаксические связи	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться опознавать,	25.09	

	слов в словосочетаниях		определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, ормировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.		
13	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться разбирать словосочетания.	29.09	
Простое предложение							
14	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки работы в группе.	Научиться использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.	30.09	
15	Порядок слов в предложении	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения,	Научиться определять прямой и обратный порядок слов в предложении.	02.10	

			народа.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
16	Интонация	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться ставить логическое ударение в предложении.	06.10	
17	Описание памятника культуры	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться создавать собственные тексты.	07.10	
18	РР. Изложение с описанием местности «Ленинград».	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста.	09.10	
19	РР. Написание изложения	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Научиться применять способы создания текста.	13.10	

			способностей и моральных качеств личности.	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.			
Главные члены предложения							
20	Подлежащее	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам.	14.10	
21	Сказуемое	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам.	16.10	
22	Простое глагольное сказуемое	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять простое глагольное сказуемое по их грамматическим признакам.	20.10	
23	Составное глагольное сказуемое	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять составное глагольное сказуемое по их грамматическим признакам.	21.10	

24	Составное именное сказуемое	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.	23.10	
25	<i>Административный контрольный диктант за 1 четверть</i>	1				27.10	
26	Анализ диктанта. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.	28.10	
27	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	30.10	
Итого за 1 четверть – 27ч.							

2 четверть

28	Дополнение	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	10.11	
29	Определение	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	11.11	
30	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Стремление к речевому самосовершенствованию.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и	13.11	

				знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
31	Обстоятельство	1	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	17.11	
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения.	18.11	
33	РР. Характеристика человека	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки са-	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.	20.11	

			творческих способностей и моральных качеств личности.	мостоятельной работы с последующей само-проверкой.			
34	Систематизация и обобщение изученного по теме «Члены предложения».	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения.	24.11	
35	Диктант с грамматическим заданием по теме «Члены предложения».	1	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	25.11	
Односоставные предложения							
36	Назывные предложения.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять назывные предложения.	27.11	
37	Определённо - личные предложения.	1	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять определённо- личные предложения.	01.12	

38	Неопределённо-личные предложения.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять неопределённо-личные предложения.	02.12	
39	Инструкция	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	04.12	
40	Безличные предложения.	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять безличные предложения.	08.12	
41	РР. Рассуждение	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, с достаточной полнотой	Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.	09.12	

				и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
42	Неполные предложения	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять неполные предложения.	11.12	
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения.	15.12	
44	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения.	16.12	
Простое осложнённое предложение							
45	Понятие об осложнённом предложении	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.	18.12	

				управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).			
46	Контрольная работа по пройденным темам	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять полученные знания.	22.12	
Однородные члены предложения							
47	Однородные члены предложения.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения.	23.12	
48	РР. Сочинение - репортаж описания города (улицы).	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать.	Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.	25.12	
Итого за 2 четверть – 21 ч.							
3 четверть							
49	РР. Написание сочинения.	1	Понимание определяющей роли родного языка в	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к	Научиться определять признаки текста инструкции, публично	12.01	

			развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать.	выступать, защищать свою позицию, создавать текст.		
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения.	13.01	
51	Однородные и неоднородные определения	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	15.01	
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	19.01	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила	20.01	

			культурных ценностей русского народа.	деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	постановки знаков препинания при них.		
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.	22.01	
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.	26.01	
56	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться составлять и выполнять тестовые задания.	27.01	
57	Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	29.01	

			национальной культуры.	виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	изученных темах.		
Обособленные члены предложения							
58	Анализ диктанта. Понятие об обособлении.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам.	02.02	
59	Обособленные определения.	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять обособленные определения.	03.02	
60	Выделительные знаки препинания при обособлении определений.	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять обособленные определения.	05.02	
61	РР. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Уважительное отношение к	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления	Учиться составлять текст — рассуждение	09.02	

			родному языку, гордость за него.	рассуждения на дискуссионную тему, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	на дискуссионную тему.		
62	Обособленные приложения.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило обособления приложений.	10.02	
63	Обособленные обстоятельства.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления обстоятельств.	12.02	
64	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов.	16.02	
65	Синтаксический разбор	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	17.02	

	предложения с обособленными членами.		определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	алгоритм обособления уточняющих членов.		
66	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	19.02	
67	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	23.02	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение							
68	Анализ диктанта. Назначение обращения	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять обращения, в том числе распространенные.	24.02	

69	Распространённые обращения.	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять обращения, в том числе распространенные.	26.02	
70	Знаки препинания при обращении.	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы научиться применять правило выделения обращений на письме, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	02.03	
71	Употребление обращений.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	03.03	
Вводные и вставные конструкции							
72	Вводные конструкции.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться применять правило выделения вводных конструкций.	05.03	

			ценностей русского народа.	самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.			
73	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению.	09.03	
74	РР. Изложение с творческим заданием «Лёля и Наташа»	1	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться применять способы создания текста.	10.03	
75	РР. Написание изложения.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться применять способы создания текста.	12.03	
76	Анализ изложения. Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме.	16.03	

77	Административный контрольный диктант за 3 четверть	1				17.03	
78	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений.	19.03	
Итого за 3 четверть – 33ч							
4 четверть							
79	Междометия в предложении.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять правила выделения на письме междометий.	31.03	
80	Практикум по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять правила выделения на письме вводных и вставных конструкций.	06.04	
81	Синтаксический и пунктуационный	1	Понимание определяющей	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться проектировать и	07.04	

	разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
82	Обобщающий урок по теме.	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	09.04	
83	Контрольное тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями».	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	13.04	
84	Приемы сжатия текста.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста.	14.04	
85	РР. Сжатое изложение «Красивый язык»	1	Понимание определяющей роли	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста,	Научиться применять способы создания	16.04	

			родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	текста.		
Чужая речь							
86	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	20.04	
87	Прямая и косвенная речь.	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	21.04	
88	Строение предложений с прямой и косвенной речью.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	23.04	

89	РР. Деловые бумаги.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться составлять деловые бумаги.	27.04	
90	Диалог	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять диалог.	28.04	
91	Рассказ	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования.	30.04	
92	Цитаты. Знаки препинания.	1	Стремление к речевому самосовершенствованию.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования.	04.05	
93	Практикум по теме «Чужая речь»	1	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грам-	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться составлять рассказ с применением	05.05	

			матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	цитирования.		
94	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	07.05	
Повторение. Синтаксис и морфология							
95	Словосочетание. Виды связи.	1	Стремление к речевому самосовершенствованию.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.	11.05	
96	Односоставные и двусоставные предложения.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.	12.05	
97	Типы односоставных	1	Понимание определяющей роли	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа	Научиться применять полученные знания по	14.05	

	предложений.		родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	синтаксису и морфологии в практической деятельности.		
98	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.	18.05	
99	Практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.	19.05	
100	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.	21.05	
Правописание: Синтаксис и пунктуация							

101	Орфография и пунктуация	1	Стремление к речевому самосовершенствованию.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.	25.05	
102	Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Сочинение «Ответственность»	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения задания при написании сочинения	26.05	
103	Анализ сочинения. Синтаксис и культура речи	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок.	28.05	
104	Синтаксис и орфография	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	уметь управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок.	31.05	
105	Итоговый урок. Анализ достижений	1	Осознание зависимости результата от приложенных усилий	Делать выводы, сравнивать результаты и проводить аналогию по анализу своих результатов	Научиться определять полученные результаты	31.05	

			усилий				
--	--	--	--------	--	--	--	--